

Zakaj smo se odločile za projekt?

- ✓ Učiteljice vemo, da sta medsebojno spoštovanje in sodelovanje pogoj za uspešno delo. Ko učitelji in učenci naletimo na drugačnost, se pokaže, kakšna je naša spretnost, sprejeti jo.
- ✓ V šoli je potrebno upoštevati individualnost. Vsak učenec prinese s seboj drugačne prednosti in šibke točke, različne potrebe in svojo lastno osebnost. Spoštovati ga je potrebno kot osebo, da bo lahko razvil svojo moč in bo resnično postal uspešen.
- ✓ Učitelj je tisti, ki vpliva na samozavest, gradi spoštovanje in vodi svoje učence do uporabnih, kakovostnih učnih izkušenj.
- ✓ Zavedamo se, da so naši učni načrti obsežni. Same verjamemo v to, da je moč najti nekaj dodatnih minut za vzgojo in vodenje učencev, za spodbujanje osebne rasti in razvoja učencev.
- ✓ Odločile smo se, da z mlajšimi učenci izvedemo projekt, s katerim pri učencih načrtno vzgajamo čut za soljudi in za potrebe drugih, drugačnih. Navajale smo jih na strpnost drug do drugega ter na medsebojno spodbujanje in skupno iskanje rešitev.



Potek dela po letih

V šolskem letu 2012/13

- spoznavanje drugačnosti preko pravljič, igre, ki spodbujajo učenčevu pozitivno samopodobo;
- medrazredna srečanja: sodelovanje med učenci, iskanje močnih področij učencev s težavami na vzgojnem ali učnem področju - graditev samopodobe;
- sodelovanje s starši: pozitivne povratne informacije o našem delu;
- sistematično vključevanje v širše okolje;



V šolskem letu 2013/14

- individualni pristopi: soočanje z novo skupino učencev, poudarki na področju spoznavanja, počutja učencev, učenje strpnosti in sprejemanja različnosti, pripravljenost na sodelovanje v skupini, izbira pravilnega načina vedenja, upoštevanje dogovorov, graditev zaupanja med člani skupine učencev;
- širiti projekt navzven;

V šolskem letu 2014/15

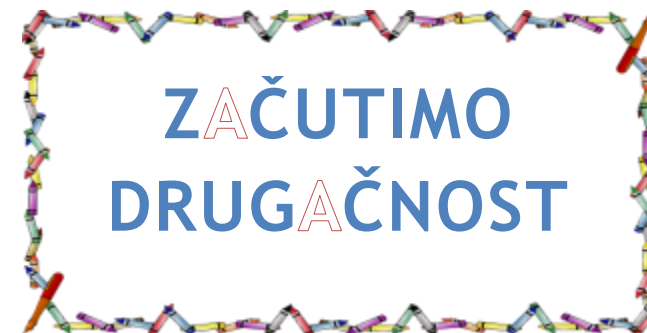


- članice tima smo sledile enakim ciljem (spodbujanje socialne vključenosti - na šoli, v okolje, med vrstniško učenje - močna področja, spodbujanje samo evalvacije);
- razvijanje dobre prakse in širitev le-te med zaposlene in v okolje;
- skozi celo šolsko leto nastaja skupna mapa dejavnosti (priprave na delo, delavnice, fotografije, samorefleksije učencev ...);



Nekaj misli naših učencev o različnih dejavnostih, ki so potekale na šoli ali zunaj nje:

- ✓ Začudena sem bila, da sta bila tako dobre volje, kljub temu da sta invalida. Pričakovala sem žalostne obraze.
- ✓ Njihovo življenje je zapleteno. Zdaj razumem, zakaj se starši in učitelji tako bojijo za mojo varnost.
- ✓ Četudi si invalid, lahko razvijaš druge talente, si poiščeš srečo, prijatelje in zadovoljstvo na drugačen način.
- ✓ Nisem bil jezen, ker sem moral biti v paru z nekom, ki ga ne poznam.
- ✓ Vem, da smo pomagali drug drugemu, ko smo bili skupaj. Tako se mi zdi. Ne vem, zakaj tako mislim.
- ✓ Nisem mogel verjeti, da se slepi in slabovidni med malico niso nič polili. Med seboj so si pomagali.
- ✓ Ni pomembno, kako izgledaš, na katerem področju si dober in na katerem si slab. Pomembno je, da znaš vse to sprejeti.



OSNOVNA ŠOLA ŠKOFJA LOKA-MESTO
ŠOLSKA ULICA 1
4220 ŠKOFJA LOKA

TEL: (04) 506 00 00
FAX: (04) 512 50 48

E-pošta: info@ossklm.si
Spletna stran šole: <http://www.ossklm.si>

Sodelujoče v projektu:
Simona Podobnik
Marjetka Marija Benedik
Andreja Hafner
Lidija Hafner
Marjeta Kavčič
Li-An Kozmelj

*Morje je na obalo naplavilo nešteto rib.
Deček jih je metal nazaj v morje.
Mimo pride gospod in dečka vpraša:
«Zakaj mečeš ribe v morje? Ne vidiš,
da jih je nešteto in da nima smisla?»
Deček odgovori: «Vprašaj tisto, ki sem
jo vrgel v morje, če ima smisel!»*